

湖北工程学院

Hubei Engineering University

教师教学发展中心 工作简报

2016年第三期

(总十九期)



中心简介

一、“中心”性质

湖北工程学院教师教学发展中心为学术及教学服务机构。本着为教师“协调发展、共同发展、终身发展”服务的原则，通过教师教学能力提升、教学评价、教学研究和教学咨询等工作，创造教师充分交流、相互合作与资源共享的平台，营造良好的教学文化氛围，为提高教师教学水平和提高学校教育教学质量提供保障。

二、“中心”工作宗旨

创造教师交流平台，营造教学文化氛围，提升教师教学能力，丰富教研教改成果，满足教师发展需要，提高教育教学质量。

三、“中心”工作理念

教师教学能力是学校提高教育教学质量的重要影响因素，教学研究交流是学校提高教育教学质量的重要学术活动。



校领导巡查第一周课堂教学情况



中心教师参加两岸四地高校教学

目 录

论教谈学

- 桑国元：“互联网+”时代，如何应对教师培养中的新挑战？..... 4
- 佐藤学：教师必须是“工匠性”与“专家性”兼备的专家！..... 9
- 朱昌俊：师生相处需要换位思考..... 15

互联网+教学

- 蓝墨云班课——定义移动环境下即时互动教学模式..... 17
- 清华教学的时尚“标杆”——“雨课堂”..... 20
- 田媛团队开发“微助教”课堂轻应用受热捧..... 28

工作动态

- 校领导巡查第一周课堂教学情况..... 29
- 校督导委员会开展第一周教学活动检查..... 31
- 中心教师参加“两岸四地高校教学发展网络 2016 年会”..... 32
- 张蕊龚春丽老师在湖北省青年教师教学竞赛中获奖..... 34
- 中心采取“线上线下”混合模式开展新进教师教学培训..... 35
- 多管齐下多措并举：教师教学发展中心助推青年教师成长..... 37
- 学校开展“微格教学设计与演练
——BTC 工作坊”坚守教书育人本分与初心..... 41
- “科学发声与嗓音保护”教你做健康“发声人”..... 44
- 中心党支部和评估办临时党支部联合开展主题党日学习活动..... 46
- 中心党支部和评估办党支部集中观看专题片《永远在路上》..... 47



桑国元：“互联网+”时代，如何应对教师培养中的新挑战？

“互联网+教育”时代，尤其是超大规模在线开放课程（MOOCs）的兴起，国内外网络在线教师的兴起，给我国教师教育带来了很大的冲击和挑战。如何应对这一形势，及时调整教师教育人才培养的理念、方案以及方式方法，是教师教育机构急需思考的重要议题。

挑战

挑战之一

教育的信息化和数字化特征日趋显著。在新的时代，教育信息化和数字化建设是提高教师培养机构的综合竞争力、学术地位和办学水平以及转变办学模式和创建品牌项目的关键。随着云概念和云技术的发展，教育云技术的可行性也得以增强。在如此瞬息万变的技术环境下，教师培养机构面临着引进和使用数字化教学平台的调整和机遇。尤其是，如何帮助机构中的教师教育者们能够愿意、自如地

整合数字化教学平台，成了最为严峻的考验。

挑战之二

教师知识和素养结构正在发生变化。在“互联网+”时代，面对“数字土著”——信息技术环境下成长的学生，教师需要充分利用信息技术的优势和“互联网+”带来的契机，在教育教学中有机整合新型信息技术，帮助学生促进学习和发展。在新的形势下，“整合技术的学科教学法”知识成为教师知识结构的重要组成部分。实证研究表明，教师对于技术本质的理解，

对于如何利用技术帮助学生建构学科知识，在很大程度上对于学生的学习和发展存在影响。此外，随着有关研究团队关于“学生发展核心素养”的研究，教师的核心素养结构也要加以重新研究和梳理。

挑战之三

替代性教师培养机构不断涌现。反主流和反传统的替代性教师教育模式在美国等发达国家已经占据一定的“市场份额”，社区学院、教育类企业、信息技术类企业或其他社会组织的教师培养模式也被教师资格认证机构和学校认可。其重要原因有二：一是师资的匮乏和教师退出机制的灵活；二是学校拥有较高的用人自主权。而在我国，随着教师教育体系的重建和教师资格认证制度的完善，除了职业技术学院、社区学院等替代性机构，基于互联网的替代性教师培养也将会成为一种趋势，并对我国当下“师范院校培养”和“综合大学+专业学院培养”模式形成冲击。

挑战之四

职前教师的职业选择日趋多元化。以北京师范大学近几年的师范毕业生为例，除了选择教师作为职业，企事业单位、政府机关、民间组织、培训机构、出版机构等，也成了师范生择

业的重要去向。如果考察6所部属师范院校的免费师范生就业去向，也存在有些毕业生宁愿毁约也不愿从事教育教学事业的现象。不难看出，多元化的职业选择，从教师培养机构的角度看，形成了一定程度上的资源浪费。同时，也对于僵化单一的教师培养模式带来了挑战。

策略

策略之一

尽快将数字化平台整合到教师培养的全过程。教师培养机构应该通过新型学习环境的构建，泛在学习环境的营造，智能教学装备和工具软件等的引入等措施，形成以教育云为依托的智慧学习环境，在教学资源、工具、教和学的社群、教和学的方式等方面形成系统化、数字化的云端平台。更为重要的是，基于互联网的学生在线学习应该成为常态，而不是传统教学方式的点缀

策略之二

调整教师培养方案，实施多元化培养模式。教师培养机构如果不顺应时代潮流，对其传统教师培养方案“爱不释手”，其结果就是标准化和同质化输出，培养的学生缺乏创新性和批判性。我们知道，创新型人才和批判意识是“互联网+”时代最为需要的。

为此，教师培养机构需要考虑出台更加灵活的大学生修课制度、专业辅修制度以及专业二次选择制度。

策略之三

变革教师教育课程，顺应教师素养的结构性变化。自从教育部出台《教师教育课程标准（试行）》以来，教师培养机构的教师教育课程得到了较大程度的变化。例如，教育实践课程的周期得到延长；教师教育课程体系变得更加开放，人文类、素质拓展类课程有所增加。然而，随着新形势下对于 21 世纪公民素养（尤其是学生发展核心素养）的研究，以及教师研究者对教师素养的新近研究，教师教育课程应得到相应的变化：一是教师“整合技术的学科教学法”应该得到充分重视，而不仅仅设置一两门教育技术类的课程；二是涉及批判能力、创造

性思维、问题解决能力、合作交流能力类的课程应该更广泛地被纳入教师教育课程体系中来。

策略之四

实施教师教育者信息技术能力和素养提升工程。教师教育者要具备符合时代特点的信息素养和能力，否则，未来教师信息素养和能力的培养将会是无源之水、无本之木。例如，促进可视化思维的思维工具软件、思维导图、概念图等掌握，应该被纳入教师信息素养提升的内容要素。网络在线教学的设计、实施和评价能力也应受到教师教育者的高度重视。在“互联网+”时代，教师信息素养提升的关键问题，是变革碎片化的技能培训，结合系统论的思想，全局地考虑提升策略和途径。

佐藤学：教师必须是“工匠性”与“专家性”兼备的专家！



“匠人”的内涵

课堂上，成熟型教师们举手投足都潇洒流畅，从不拖泥带水。教研中，有关教学技术，教师的资质、能力与态度等话题始终是讨论的中心。青年教师通过“学徒制”(apprenticeship)的“模仿”与“体验式训练”展开教育实习。这些都鲜明地展现了教师作“匠人”的一面，但以上种种不正是教师们想要极力摆脱的“教书匠”形象吗？

当然不！为了正确理解“匠人气质”，我们首先来挖掘一下“匠人”一词的内涵。本书中的“匠人”即日语中的“職人”，意味着“高超的技艺”，是“最高级的技术工作者”。从文字的构成来看，“職”字由“耳”、

“音”和“绳索”三部分构成，即匠人工作的中心就是“倾听”，倾听客人的需求，还要依靠倾听材料的声音进行创作。汉字学家白川静进一步指出，“職”是“耳”字边上搭配“咒语”构成的，如果将“耳”换为“言”，就变成了“識”(识)。可以说，“職”就是倾听神的声音获得开悟(知识)，并凭借神的技能进行工作。

因此，作为“匠人”的教师的性格特质也集中表现在“倾听”上。一方面，“倾听”这一被动行为能够触发教师的想象力。通过倾听儿童的言语或缄默的声音、倾听教材中隐性的声音、倾听自己内心的声音，教师得以探究当前学习展开的潜在可能性，正如木匠从每块木料中看到其潜在的

可能性。另一方面，通过“倾听”，教师能够完完全全接纳儿童，接受教材的课题、接受自己内部的声音，形成课堂中对话式的交流，提升自身的工作。与教师的交流印证了这一点，他们普遍认为“倾听”是教师工作最重要的能力。

可见，“匠人”与“教书匠”是截然不同的。“教书匠”往往是因循守旧、以自我为中心的，由于听不到来自儿童、教材和自身的声音，他们的工作马马虎虎，毫无认真细致可言。相反，作为“匠人”的教师在工作上往往是纤细的、精心的，随时准备着倾听，并努力提升自我。

“匠人气质”的养成

教师作为“匠人”的资质，最重要的表现就是“匠人气质”。佐藤学教授希望教师在养成“匠人气质”的过程中能够遵循以下三种规范：其一，注重对每位儿童的尊重；其二，关注教材的可能性与发展性；其三，注重自身的教育哲学。

他指出，以上三条中关注其中一条还是容易做到的，不过这样的教师无论作为“匠人”还是“专家”都是不够格的。而在日常的实践中同时贯彻三条规范并非易事，它们往往会在现实的教学中产生矛盾甚至相互冲突。即便如此，仍有一些教师能够不触犯任何一条规范，独树一帜、创造教学。教学及其结果的好坏另当别论，无论面对怎样的困难，他们都能尊重每一位学生的尊严，尊重教材的可能性与发展性，关注自身的教育哲学，这样

的教师才可能获得令人信赖的“匠人气质”。

作为“匠人”的成长

世阿弥在《花传书》中写道：“如果还不知道‘花’，那至少要知道‘种’。花是心，而种是技。”意思是，如果不知道如何展现课堂“妙花”的“幽玄之美”，还没有形成关于教育教学的思想与哲学，那至少要知道展现美的基于体验的身体技法与经验的智慧。因此，教师作为“匠人”的成长，其关键就在于技艺的传承与学习，这一点对于青年教师尤为重要。佐藤学教授反思自己近三十年课堂研究与教师研修的经验，为教师的学习提出了宝贵的建议。

• 模仿 vs 示范

“微格教学法”、模拟教学等曾经流行的教师教育方法之所以失败，其根本缺陷在于将教学看成是各种技术与技能的集合体。但教学技术不是“技能”(skill)，而是“技艺”(craft)与“技法”(art)。教学实践不是日常的行为，而是创造性的。即便是把教学的技法分解为各种技能，并将其从教学实践的语境中分离出来加以训练，也不要期望这些技能会在教学中得到活用。事实上，教师作为“匠人”的技艺或技能，其传承与学习基本上靠“模仿”，通过“学徒制”的方式加以学习最合适不过了。在教师社群中，新手不是通过事无巨细的指导和建议来学习的，而是以“示范者”(mentor)为榜样，通过“模仿”其“示范”而掌握实践的方式与技巧的。

• 愿景 vs 风格

对于“技艺”、“技法”的学习，更为重要的一点是获得实践的总体愿景（vision），形成风格（style）。为了改善教学实践，在训练个别技能之前，首先要形成教学实践的总体愿景，从模仿总体愿景出发才会更加有效。另一方面，在任何情况下，“匠人”都默默地尽全力将工作做好。拥有“匠人气质”的教师往往都是安静的、谨言慎行的，他们对工作无比诚恳、细致周到，通过洗练的实践形成自我的风格。这是建立在修养与钻研基础上的“妙花”。可以说，缺少教学改革的愿景，每位教师的个人风格尚未形成的研修效果平平。

• 尺短 vs 寸长

需要指出的是，“示范”与“模仿”并不只存在于成熟型教师与青年教师之间。世阿弥指出：“擅长者也非样样精通，拙劣者也有可取之处。……擅长者是拙劣者的榜样，拙劣者要认认真真向擅长者学习。同时，擅长者也要学习他人的可取之处，从而使技艺更上一层楼，……看到他人的不足之处，也要引以为戒，将其变成优势。”许多教师一味追求“妙花”，而疏忽了对身边同事的学习，这是十

分傲慢无礼的。我们不仅要师从那些“优秀教师”，更要从“普通教师”，特别是青年教师那里学习。

• 播撒 vs 培育

佐藤学批评太多的教师过分追求“花”，而对“花”的“种”视而不见。明明只有通过长期的研修培育“种子”才能够得到“花”，却被“花”遮住了眼睛，失去了培育“花”令其绽放的意识。因此，教师们要时刻保持向同事学习的动力，提升自己的学习能力。这一过程无疑是播撒“种”的过程。

另一方面，佐藤学反省了自己曾经一味追求“优秀的教学”、“精彩的课堂”的浅薄想法，指出研究者的使命不是拼命追赶那些站在教学实践顶端的优秀教师，而是对那些每天奋斗在混乱与困惑中的绝大多数教师予以帮助。尤其是观摩青年教师的课堂时，指出其中的缺点与不足很容易，但对他们并无裨益，只会使他们倍加混乱。所以，探寻青年教师未来之花的根源，培育这些“种子”，保护好不容易绽放的“青年之花”，对于技艺的传承与学习或许更为重要。



“教师是教学的能手”，这里所谓的“能手”体现的是教师作为“匠人”的特质。但是教师的工作并不是仅靠匠人的技能就能完成的。教师工作中有关如何设计教学、选择教材内容、了解儿童发言的意义等内容，都需要复杂的、高度的认知判断才能达成。这就是教师作为“专家”的一面。《教师花传书》从教职的专业性出发，讲述专家型教师的素养和教师作为“学的专家”的培养之道。

教职的专业性

尽管教师的实践中“匠人”的特质更为显著，但作为“专家”的特质才是其核心。然而，从定义、现实与教师实践来看，教职的专业性并非“不言自明”的。

“专家”（professional）是具有“公共使命（public mission）与伦理的责任”、“高度专业的知识与技术”以及“自律性”（autonomy）的工作领域。但这一概念往往会与specialist等词混同，或被误解为与“业余”相对的“特定的职业”。

另一方面，教师肩负着实现所有儿童的幸福以及建设和平、民主、平

等的社会的公共使命，从定义来看，教职的专业性并不逊于医生、律师或是大学教授。但现实中，教师没有专业协会组织，尚未确立与专家身份相符的教育与研修，缺乏专家的伦理，缺少具有自律责任与自我管理的伦理性纲领，更被认为是不具备“高度专业的知识与技术”、任何人都能从事的“简单工作”（easy work）。

教师之所以被称为“准专家”，是因为与其他专业相比，作为教师实践基础的“科学的技术”与“专业的理论”等方面还具有模糊性，并不成熟。事实上，教师的工作是复杂而综合性的，具有专门知识、科学技术难以涵括的“不确定性”（uncertainty），需要高度智慧的实践。从这个意义上说，教师是“不可能的专家”（impossible profession）。

作为专家的教师

作为匠人，教师的世界是由“熟练的技能”“经验”“直觉或秘诀”构成的；而作为专家，教师的世界则是由“科学的专业知识”、“技术”、“反思与创造性探究”构成的。因此，专家型教师的素养也体现在这些方面。

一方面，教师作为专家的核心实践是课程的创造与学习的设计，设计、反思、组织儿童的学习活动等都需要教师具有以“反思”（reflection）、“判断”（judgement）为支撑的高度的专业智慧。教师的专业性知识基础由三种素养构成：一是与人和社会相关的大量的一般性素养，二是成为学科基础的学问素养，三是支持教学实践方法的教职素养（教育学）。

另一方面，教师作为专家的实践性知识充满“不确定性”，具有创造性的、经验丰富的教师会在教学实践中进行绝妙的反思与判断。基于选择与判断，通过对经验的反思而获得知识，这样的“实践智慧”（practical wisdom）正是教职专业性的精髓所在。

《教师花传书》中曾多次描写卓越的教师对课堂气息、教态站位、时间空间等细微的课堂事实的精准把握。

与“匠人”的对比能够更清晰地展现作为专家的教师的特质：1. 匠人的动作是无意识中进行的，是显性的（visible）；而专家的思考则是有意识的，具有隐性（invisible）的特质。2. 匠人的性质在于具有相应的关注点、技能和结构，而专家的性质则是洞察、思考与判断。3. 匠人通过模仿与修炼来学习，而专家通过反思与研究来学习。

需要指出的是，从医生、律师的例子可以看出，优秀的“专家”在作为“匠人”的技术、能力和态度方面往往比“匠人”更为出色，教师也不例外。因此，作为专家的教师要实现

实践经验与科学知识的结合，理论与实践的统整。

专家型教师的养成

教师作为专家的能力不是“天生的资质”，而是“学到的知性能力”，这一能力是在与同事共同的时间中、在实践与理论不断统合的过程中获得的。佐藤学教授从多个角度详细讲述了教师作为“学的专家”的养成。

与伙伴共同学习

“教师是在学校中养成的。”研究表明，教师成长的契机是以课堂为中心呈同心圆状扩大的。因此，以学校内部的教学研究为基础，通过共同的挑战性实践，构建兼具“匠人气质”和“专家文化”的教师协同学习的网络，对教师作为专家的成长大有裨益。而这样的网络就是具有“同僚性”（collegiality）的教师共同体。

与伙伴共同学习不但要从成熟型教师的教学中学习，也要从对青年教师的课堂观摩中学习。佐藤学教授特意强调了其中需要注意的方法与态度。一方面，成熟型教师往往是安静的、谨言慎行的，其工作洗练细致，旁人难以看出其中的过人之处；另一方面，成熟型教师的“成熟”内涵不够明确，其风格复杂多样，成长轨迹极具个性化，我们不能因此而忽视他们。而对于青年教师来说，成长并非“改掉错误就好了”这么简单。因此共同体在进行校本教研时必须抛开“评价”的桎梏，突破观课者与被观课者间不平等的权力关系，帮青年教师直面自身障壁，从自身的教学改进中得到成长。

从课堂事件中学习

课堂上所发生的一切都是偶然中的必然，课堂事件，即课堂中有意义的事实，是在教师的活动、儿童的活动及其之间形成的复杂关系网中产生的。“发现”课堂中的细小事实或事件和从中感受到“惊喜”的能力，享受探究和解决疑难的能力，都是教师作为专家要追求的。能否从“课堂事件”中学习也是影响教师成长的决定性因素。

佐藤学主张：1. 从“评价”教学方法与效果的视角转为“反思”自身实践的视角；2. 不以“教师的教学方法”为观察与批评的中心，而是以“学生的学习事实”作为观察与批评的中心；3. 虚怀若谷地倾听，在复杂的关系网中对课堂事件进行“因缘性的认识”；4. 认同课堂这个内部世界，并最大限度地以多样的立场来看待事实，理解其对师生的不同意义。

在反思性实践中学习

专家型教师是在课堂上进行复杂语境下的教学这一文化的、社会的实践，以教师的视角来看待与解决各种问题的“深思熟虑的教师”

(thoughtful teacher)，也就是所谓的“反思性实践者”。因为专家型教师的实践思考与智慧多数是以“缄默知识”的形式发挥作用，主要依靠经验的反思。

反思性实践可以分为两种，一是以外部立场对观察到的事实加以反思，二是以内部立场对自身的教学实践加

以反思。前者，教师必须抛弃“提意见”的傲慢态度，以相互学习的、谦虚的立场去观察和交流。后者，同样具有两层意义：一是，“技”是基于体验的身体技法，经验的反思是“具身性”的。无论是向儿童学习、向教材学习、向同事学习、向社区学习，还是从自身经验中学习，教师都要从自身的特殊性出发，加以内化。二是，在严峻的教育改革风暴中乱象丛生，教师必须加以反思，判断“什么才是对教师的成长最为重要的”。更为重要的是，教师必须学会用“自我的语言”去言说自身的反思与成长，在传承教师教研的“专家文化”的同时进行创造性实践。

事实上，以上三种学习都是“作为对话实践的学习”：与物的对话（创造世界），与他者的对话（结交伙伴），与自己的对话（重塑自我）。这正是佐藤学教授崭新的学习观。

总而言之，《教师花传书》反复强调的一点是，教师同时具有“匠人”与“专家”的双重属性，教师工作的本质不只是“教学”，更是“学习”。在任何情况下，“匠人”都是默默地尽全力将工作做好，而“专家”则是活用最先进的知识和最高的智慧来工作。这其中包含着作为“匠人”的教师和作为“专家”的教师的生存自尊与幸福。

朱昌俊：师生相处需要换位思考

山东师范大学的辅导员杨森没有想到，他宣读学生的英语专业四级班级 QQ 群里的集体声讨。10 月 18 日，在山东师范大学外国考试成绩，竟引来学生在语学院英语专业 2014 级的 QQ 群里，一些学生用匿名方式表达对杨森的不满，有人甚至用了脏话。杨森知道后，在另一 QQ 群里用脏话回骂学生。

笔者曾问一位大学老师，现在新进入大学的学生，与我们那几届学生有什么最突出的不同。这位老师说，他个人感觉最明显的就是，现在学生的个性和自我意识更为强烈。相信这样的观察结论，不少老师都会认同。然而，认同归认同，教育观念以及相应教育方式的随之更新，却是另外一回事，这起事件是一个颇具代表性的注脚。

虽然是否应该公布学生英语专业四级考试成绩没有明文规定，但是考虑到外语学院对于英语成绩的重视，无论是张榜公布还是宣布及格同学名单的做法，其用意和初衷并非不能理解。然而，暂且不论学生成绩是否属

于个人隐私，该做法引发了部分同学的不舒服和反感却是事实，部分学生以脏话回应辅导员公布成绩的举动也让人遗憾。

事实上，类似的学生对老师的怨言早已存在，并非网络时代的产物。甚至可以说，学生对老师的“不满”几乎是无法消除的“固有矛盾”之一。但在具体问题上，学生以怎样的方式表达意见，教师又以怎样的方式与学生互动，确实值得深思。

这一看似偶然的事件，至少存在两个思考维度。一方面，辅导员声称，公布英语成绩是该学院不成文的规定。可是，当不成文规定遭遇学生的反对，是否应进行合理性反思与必要改变？学生在 QQ 群以过激方式表达不同意见，是否也反映了日常的师生沟通存在问题？另一方面，面对这一事件，教师是否应寻求更为妥当的处理方式？

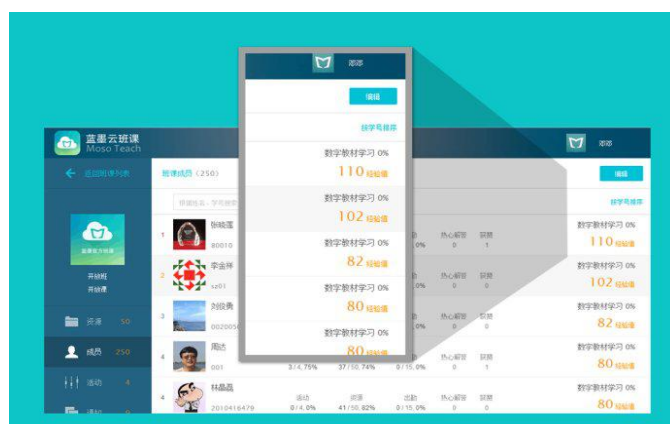
随着平等意识、权利意识越来越深入人心，年青一代与传统教育方式和观念的紧张关系进一步加剧。传统师生关系强调学生对于老师的无条件服从，这不仅是指知识的授予方式，

更包括师生的相处模式。当下，学生主体意识增强，在师生关系中处于更平等的位置，使得那种“我是为你好”的教育行为引发越来越多的阻力与不认同。服从与被服从的师生关系，需要逐步过渡到建立在平等的人格交流和清晰的权利与义务界限基础上的师生相处模式。

绝大多数大学生已是成年人，师生相处之道与一般社会关系的处理并无太大不同，都要求双方进行换位思考，多一点克制与理解。比如，四六级成绩早就实现了网上查询，只要相信学生对成绩的关注和在意不亚于老师，就实在没必要搞集中公布成绩这样的“鞭策”方式。

蓝墨云班课 ——定义移动环境下即时互动教学模式

“互联网+教学”



1. 什么是云班课？

云班课是在移动网络环境下，利用移动智能设备开展课堂内外即时反馈互动教学的云服务平台。平台以教

师在云端创建的社群和班课空间为基础，为学生提供移动设备上的课程订阅、消息推送、作业、课件、视频和资料服务。

云班课为教师和学生提供基于移动交互式数字教材的教学互动支持，教师在数字教材中标注阅读要求和学习重点，学生在数字教材学习时可以查看教师的批注，也可以在同学间分享笔记。教师可以查看学生的学习进度和学习记录，学期末教师可以得到每位学生的学习评估报告。

2. 如何使用云班课？

在云班课的界面里，教师可以像创建 QQ 群一样来创建一个或多个学科班课，每个班课都有一个邀请码，教师在课堂上或者通过 QQ、微信等方式将邀请码公布，学生使用邀请码加入班课，这样教师就可以通过云班课来管理班里的每一个学生了。如果将云班课和移动交互式数字教材配套使用，教师还可以实现对每位学生的学习进度跟踪和学习成效评价，学期末甚至还可以得到每位学生的学习评估报告。

3. 云班课有哪些功能？

(1) 任何移动设备上轻松管理自己的班课

任何移动设备或 PC 上，您都可以轻松管理自己的班课，管理学生、发送通知、分享资源、布置批改作业、组织讨论答疑、开展教学互动。

(2) 互动，随即开展

任何普通教室的课堂现场或课外，您都可以随即开展投票问卷、头脑风暴、作品分享、计时答题等互动教学活动。即刻反馈，即刻点评。

(3) 激发学生在移动设备上自主学习兴趣

您发布的所有课程信息、学习要求、课件、微视频等学习资源都可以即时传递到学生的移动设备上，从而让学生的移动设备从此变成学习工具，不再只是社交、游戏……

(4) 数字教材学习进度跟踪与评价

配套蓝墨移动交互式数字教材，可以实现对每位学生学习进度跟踪和学习成效评价，学期末教师可以得到每位学生的数字教材学习评估报告。

(5) 采用移动云技术，对学生教师全免费

面向移动体验的体验设计，iPhone、iPad、Android 手机和平板电脑都有专属应用，兼有 PC 版。对教师和学生全部免费。

4. 云班课有什么优势？

学生的手机上安装了云班课 App 之后，教师将课程信息、学习要求、考试安排、课件、视频等学习资源都可以即时传递到学生的手机上，让学生的手机变成了强有力的学习工具。

同时，也激发了学生利用手机进行自主学习的兴趣。这样，学生可以光明正大的把手机带进课堂，而不再只是悄悄地低头在课桌底下用手机聊天、玩游戏……

云班课最大的优势在于具有丰富的教学资源。它并不只是一个看似简

单的手机 App, 还有一个数量在不断增加的移动交互式数字教材书城作为支撑，未来还有一个取之不尽用之不竭的大型题库资源为广大教师限量开放使用。

清华教学的时尚“标杆”——“雨课堂”

——你听说过“雨课堂”吗？

——雨课堂？难道是教室里下雨的课堂么？

——当然不是。“雨课堂”是清华在线教育办公室最近研发的一项用于教学的新技术。简单说来，“雨课堂”就是给 PPT 装上一个增强插件，可以通过微信向学生手机实时推送 PPT，还有随堂测验、发送弹幕等功能，最重要的是十分易用。来，五爷带你瞧一瞧，咱这清华教学的时尚标杆，一起去“淋淋雨”吧。

经管学院大一的韩深任像往常一样走进第三教学楼的教室，准备开始上《现代生物学导论》课程。上课铃声响起，韩深任却拿出了手机，打开微信。只见他扫了一下教室前方投影屏幕上的二维码，微信里立刻出现一

条推送，提醒韩深任成功加入课堂。

这样，韩深任在微信里就可以看到老师实时推送的幻灯片，避免了手机拍照的“麻烦”，还可以在不太明白的那页 PPT 上点击“不懂”。课间，韩深任可以发送弹幕，给老师留言，或者活跃气氛。老师看到同学们点击的不懂和发送的弹幕，能够及时调整自己的授课节奏。

这个清华园里的新鲜事物就是“雨课堂”，由清华大学在线教育办公室于今年 4 月 1 日正式发布。短短一个多月，雨课堂已经吸引了 3000 余所教育机构使用，清华校内的注册用户已经超过了 2000 人，而这个数字还在迅速增长。

“雨课堂”就像一个工具箱，而工具的使用却并不复杂。教师只需要

下载一个雨课堂的插件，就可以在正常 PPT 编辑的基础上，加入 MOOC 视频、网络视频、选择题等，发送给学生；而学生课前也只需要通过微信扫描二维码就可以进入课程。

在项目负责人清华大学在线教育办公室王帅国老师眼中，好用，是雨课堂设计的主线，也是其优势所在。关于“雨课堂”名字的由来，他这样说道，“在线教育的资源不能老在云上，还要春风化雨，要实实在在的落地。”

题目推送——让课堂小测变得简单

雨课堂的工具当中，最受欢迎的功能之一就是在 PPT 中添加选择题，进行实时的课堂测验。“这样能使老师和学生之间的 interaction（互动）更多一些，老师讲授完一个知识点，就可以实时习题推送，看同学的掌握程度。”生命学院的杨扬老师这样描述这一推送功能。

从 3 月份在 MOOC 教师群里听说“雨课堂”，再到最早试点雨课堂授课的电机系于歆杰老师举办沙龙介绍使用心得，喜欢尝试新鲜教学模式的杨扬老师也决定在自己的《现代生物学导论》课堂上一试究竟。“雨课堂可以针对知识点随时问同学听懂还是没听懂，如果开小差就 miss 掉了。作

为一门导论课的老师，我不关心多少人做对，只关心多少人参与进来思考问题。”

化学系的李艳梅老师则是在今年五一之后开始在《有机化学》课程中使用“雨课堂”。在使用“雨课堂”之前，李艳梅老师喜欢通过课堂小测的方式，了解学生对知识点的掌握情况。“以前我是带回去改，通过测试情况来调整上课节奏，但这样比较耽误时间，获得学生的反馈也比较慢。而雨课堂可以小测之后立刻打分，我能够知道哪个知识点错的比较多，哪个同学错的比较多。知识点错的多我上课会重点再讲一下，哪几个学生错的比较多我上课会重点盯着这几个学生。”

“老师一直在上面讲课的话，同学确实比较容易走神。如果有做题的压力，大家也会花更多精力在听课上，因为如果不保持注意力的话，一些题目就不会做。”物理系的苏亚葳这样描述雨课堂的小测功能带给传统课堂的变化。而在李艳梅老师看来，设置一些小测也可以帮助同学更好地记忆知识点，而雨课堂恰好从技术层面比较方便地提供了这样一种可能性。“其实讲课本身是很讲究节奏的，需要突出重点。如果中间发生了什么事情，

或者有个小测，学生的印象就会比较深刻。最初，“雨课堂”能够推送的题目类型只有单选题，五月多选题、投票题也正式上线。据王帅国老师介绍，填空题、主观题等更多题型也会陆续推出，以满足不同学科教师的授课需求。

发送弹幕——让课间气氛不再沉闷

发送弹幕是“雨课堂”十分有特色的功能。王帅国老师认为，大清早和中午的课程大家容易犯困，课间铃响大家都是揉着眼睛起来的，而如果课间的时候打开弹幕就会缓解这种情况。

生命学院的杨扬老师会在课间打开弹幕功能，在她的课堂上，有一些同学会用弹幕发一些上课没听懂的问题，但也有一些同学问的问题比较八卦。杨扬老师举了一个例子：“有一次我上课讲到钱永健，说基因不是他克隆出来的，是别人克隆出来给他的，而克隆基因的人后来去开卡车了。然后一下课，就有学生发弹幕问为什么去开卡车了。”

“我开过弹幕，学生特别有意思！”化学系的李艳梅老师谈起弹幕，还觉得十分有趣。“最开始他们以为我不知道谁发的呢，就有开玩笑的同学发李老师好啊，或者快下课了啊。后来

我告诉他们我可以在后台看到是谁发的之后，正经问问题的就比较多了。”

在《有机化学》的课堂上，李艳梅老师主要是在同学们做展示的时候打开弹幕，这样可以活跃气氛，学生也可以进行评论和提问。因为推送 PPT 的易用特性和弹幕、投票等功能的引入，现在有许多学生活动、实验室也开始使用雨课堂作讲座和报告。通过实时的课堂测验，老师可以了解学生对知识点的掌握程度，调整授课节奏。

课前课后推送 ——让课堂讲解更加高效

雨课堂的功能绝不仅限于课上推送 PPT，而是覆盖课前、课上、课后的每一个教学环节。下课铃响，老师有几道题没讲完，回到办公室后做几页 PPT，然后对着手机添加语音讲解，把“有声音的 PPT”很方便地推送给大家；在课前，老师可以在 PPT 中添加 MOOC 视频、网络视频、选择题等元素，打包推送给学生预习，在同学点开 PPT 预习的瞬间，老师的手机也能实时看到有多少人进行了预习，每个人看了多少页 PPT，选择题有多少人答对，多少人答错。这种课前推送模式，一方面可以督促学生养成预习的习惯；另一方面，也可以给老师提供许多有用的教学信息。

课前推送可以更有效地利用课堂资源。对于化学系的李艳梅老师来说，她在教学过程中遇到的一个比较大的问题是不同学生起点不同，有些学生参加过化学竞赛，另一些则没有。“以前我做的是让起点高的学生等一等，把起点低的，基础薄弱的同学补齐。而现在有了这个预习功能，我可以让基础比较薄弱的同学在课前先自学一些比较基础的知识，我在课堂上再稍微总结一下，这样就提高了教学效率。”

“老师把一些相对简单的、学生可以自学的知识挪到课前去，课堂当中就可以做一些高阶的交流互动，老师也可以集中精力讲一些比较难的知识点，或者是与学术前沿或工业界结合的比较紧密的新知识。”在王帅国老师看来，使用雨课堂可以使“翻转课堂”——这种突破传统教学模式更加轻松地实现。

相比于 MOOC 课程一章一章的完整体系，雨课堂赋予了教师更多灵活性，可以对不同的教学资源自由组合。“比如说刘震老师的马原讲得很好，假设我也教马原，我不一定非要一模一样地按刘震老师的 MOOC 来教，完全可以通过雨课堂只向学生推送其中的某些章节。如果说 MOOC 是一本完整的

书，那雨课堂就可以让老师把书一页一页撕着发给学生。”

数据获取——让教学不再全凭经验

课前 PPT 推送，课上小测验，这些人为设置的数据采集节点可以帮助老师获得许多有用的教学数据，它们将极大地促进教学活动由传统的“经验驱动”向“数据驱动”转型。

“在过去，老师想了解一个学生的学习状态是非常困难的，可能要通过小测验，通过多年的教学经验观察同学上课时候的反应、眼神、神态。但是如果下面坐着 100 多人，即使很有经验的老师也无法精细化地了解每一个同学的学习状态和想法。”王帅国老师认为，“雨课堂”想做的就是要将整个的教学环境、教学过程用学生的手机采集下来，让教学进入“数据时代”。

这样的说法也得到了杨扬老师的认同。在杨扬老师看来，教学必须要和数据结合。“老师为了评职称、写报告、申请精品课，需要写很多材料，比如学生上完你的课，有什么收益。但是大多数情况下，上完课大家都各奔东西了，老师很难知道学生真实的想法。”杨扬老师补充，“雨课堂虽然目前还不能完全实现这些目标，但可以让老师实时了解上完课，学生集中问题在哪里；学生对留作业、论文

以及考试的方式，有什么意见；上课方式、效果、形式、签到及小测，学生有什么自己的想法。相比于费时费力的问卷调查反馈，雨课堂对学生学习过程的记录更加客观，数据也更容易获取。”

简单易用——让智慧课堂近在咫尺

在“雨课堂”的官方宣传视频中，电机系于歆杰老师表示：“只要会用PPT和微信，就可以玩转雨课堂。”“雨课堂”的易用性也得到了老师们的认可。在李艳梅老师看来，“雨课堂”并没有增加太多工作量。“PPT不需要重新做，我只需要在雨课堂上重新生成一下就好。每次把旧的PPT打开，扫二维码登录雨课堂后，在里面就可以添加一些别的内容，比如说随堂习题等。如果不需要随堂习题，我什么都不做就可以了。”

“国外在九十年代初出了一个Clicker System，和雨课堂类似，但硬件不一样，不是固定在微信里，而是固定在每个教室的电脑中，上课老师给每个学生发一个答题板。”生命学院的杨扬老师认为，“雨课堂”在实现“智慧课堂”部署的同时，又没有增加新的硬件，这一点十分方便。

“现在老师上课用雨课堂需要带自己的笔记本电脑，有时背电脑还是比较

麻烦。不过听说接下来在每个公共教室的电脑里都会预装雨课堂，这样会方便很多。”

在线教育办公室的袁飞老师认为，雨课堂是一个让课堂更高效的工具。

“就像给你一个工具箱，你可能这次用锤子，下次用电笔，不是说每次都把所有工具拿出来挨个用一遍。有的老师就只想实时推题的功能，有的老师就只想要课前课后推资料的功能，用哪种工具都是从老师的需求出发，十分灵活。”

王帅国老师看来，雨课堂的出现将是教学的一场技术升级。“上一个升级是PPT的出现，把老师从繁琐的板书当中解脱出来，从那以后，课堂教学似乎就再没有引入什么新的技术了。但是现在我们的生活已经被信息技术包围了，定个外卖都移动支付，但是课堂教学却没有，宝贵的课堂教学数据也没有采集到，这是很不应该的。雨课堂实际上是在做一件几年前就应该做的事情。”

在雨课堂官方宣传片的结尾，于歆杰老师的话值得玩味。“有人说，雨课堂是未来的课堂；要我说，这没未来什么事儿。你看，我这不都用上了么？”

田媛团队开发“微助教” 课堂轻应用 受热捧

近期，心理学院人气教师田媛团队开发的一款课堂教学互动轻应用——“微助教”走红。该应用于今年3月正式上线并推广使用，至发稿时统



计国内已有 1000 个课堂近 2 万人使用。

“微助教”是田媛团队和华中科技大学的技术团队合作开发的一款轻应用。课堂互动一直是老师关注的教学环节，我校的“四个转变”方针以及提倡的“过程性评价教与学”也促使田媛想开发一款简便实用的课堂互动应用工具。

去年3月参加学校第二届创新教学竞赛时，我就萌发了这个想法，并且尝试着开始上手做。第一版在我自己的课堂上用后觉得效果很好，然后

我们就不断地完善升级到现在。”田媛说。目前这款应用已在北京、上海、广东、湖南、湖北、内蒙古等地区的学校使用，已有 1000 个课堂近 2 万人在使用，实现了 10 万余次互动。

据介绍，该应用强调的是操作简便、方便实用、有趣味性的过程性评价和教学。文学院 2015 级的陈昕好表示，在“微助教”上签到比老师一个个点名节省很多时间，还可以通过微助教直观看到老师提出的问题。

外国语学院张琴老师在三个课堂上进行了点名和答题的活动，她说整个课堂反应都非常不错。外国语学院朱卫红老师在“微助教”上给学生做了一套测试题后反馈说，学生喜欢得不得了，要求以后都用，还说以后自己当老师了也要用。提到“微助教”受到师生们的喜欢和欢迎，田媛说，这款应用不是为了炫酷，不是为了技术而技术，而是真的将教学与信息化手段融合，以课堂为乐趣以教学为乐趣，学生和老师共同成长，这是他们当初设计开发微助教的初衷。

田媛说，这是他们团队用累积的教学经验、心理学的专业知识以及科学技术服务教育的一次尝试和努力。有很多老师和同学都提出了很多宝贵

的建议和意见，“微助教”也不断在改进，她希望可以把微助教做得更加实用和贴心，能让更多的老师和同学受益。



校领导巡查第一周课堂教学情况

新学期开学第一周，校领导高度重视课堂教学，深入各教学楼巡查课堂教学、师生状态、环境卫生、学生



到课等情况。学校历来重视期初常规教学检查，形成了开学第一周“全员、全方位、全覆盖”巡查的优良传统。校领导、教学质量监测与评估中心、



教务处、校督导、教学学院联合齐动，深入教学楼、深入课堂巡查课堂教学情况。开学第一周，在校师生精神饱满，以积极高涨的热情投入到新学期的教学与学习中。

校督导委员会开展第一周教学活动检查

本学期8月29日,在籍生开始上课,为确保第一周教学秩序正常运行,教学质量监测与评估中心做了详细而周密的安排,并于开学前编印了《湖北工程学院2016-2017-1学期上课第一周教学检查安排表》和《第一周校督导查课记录表》,印制了《湖北工程学院教学督导委员会听课评价表》和《湖北工程学院教学督导委员会看课评价表》。28日下午,各位督导及时领取了第一周查课所需的各种材料,提前做好了开学初教学运行检查各项准备工作。

上课第一天,各位督导深入各教学区域,走进教室和实验室,全面检查课堂教学运行状况。重点检查了:

①师生上课情况(是否迟到、旷到、早退,课堂状态如何等);②教师是否有教案;③学生是否有教材(大面积无教材的班级请清点无教材数量并作好记录);④课堂有无其他异常情况,如:是否有排课冲突现象;⑤教室设施情况;⑥实验室、机房管理人员到位情况。

开学第一周,教学督导委员会委员挂牌巡查,当天反馈查课结果,信息反馈及时有效。对“五个到位”(教师到位、学生到位、教材到位、课表到位、教学资源调配到位)情况进行了全覆盖检查,并及时公布了检查结果,开学初师生精神饱满,教学运行秩序良好。

中心教师参加“两岸四地高校教学发展网络 2016 年会”



2016年10月28-30日，“两岸四地高校教学发展网络2016年会(CHED)”在合肥隆重召开，本次年会由中国科学技术大学教师教学发展中心承办。我校教师教学发展中心、教学质量监测与评估中心魏伶俐、吴淑珍两位老师参加了此次年会。

本次年会主题为“目标导向的教育教学与教师发展”，会议邀请了国内外知名学者、专家作大会主题发言，并通过前置研修班、分会场报告、工作坊、圆桌会议、教学发展1+1、教学研究报告、学术汇报等形式，为参会者对不同议题的深入交流搭建了交流

平台与机会。

29日上午，年会开幕式后，来自美国、英国的著名大学相关研究机构多位学者分别作了大会主题报告。会上，来自各地的学者积极讨论交流，气氛热烈。29日下午、晚上和30日上午会议组织开展了共76场分会场活动，中心两位老师分别参加了台湾大学王秀槐《教研相长——教学与科研的整合与教学研究》、北京师范大学李芒《高校教师研修方式的发展趋势》、澳门科技大学孙建荣《以“学习为中心”的教师能力发展——教师发展重点的选择》、台湾大学叶丙成《新世代教学

新思维》、北京联合大学周华丽《应用型本科院校教师教学学术能力及其提升路径》、东北师范大学李广《回归教学：大学教学评价的基本价值追求》、江南大学杨延《高校教师教学发展的综合路径》、苏州科技大学蔡怡教授《如何为参赛教师提供适切的教学设计指导》等 10 余场专题报告，并通过会场提问和会后交流的形式与主讲人积极沟通，收获颇丰。30 日上午会议后半段，中国科学技术大学天体物理中心教授程福臻、香港理工大学教学发展中心总监何淑冰分别作了主题发言。会上还进行了简短的交接仪式暨闭幕式。中午 12 时许，2016 年两岸四地高校教学发展网络会议圆满闭幕。

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。教师教学发展工作对于提高教师整体教学水平、深化高校教育教学改革、提高高校教学质量有着重大的意义。参加本次年会，对于拓展中心教师视野，学习更先进的教师发

展理念，接触更丰富系统的教师教学发展工作方法，进一步推进学校教师教学发展工作具有积极意义。

“两岸四地高校教学发展网络”（Chinese Higher Education Development network, 简称 CHED）由北京理工大学、东北师范大学、东南大学、复旦大学、哈尔滨工业大学、清华大学、上海交通大学、台湾大学、香港理工大学、香港中文大学、浙江大学、中国海洋大学、中国科学技术大学等高校教学发展中心于 2013 年共同倡议发起成立，属于民间组织。其宗旨及愿景主要是坚持平等合作和共同发展的原则，致力于增进高校教学发展机构、教学发展工作者以及一线教师之间的交流、分享、协作、互助，推动和促进各学校教学发展工作的开展。共同追求两岸四地高等教育领域的教与学质量的提升。据悉，CHED2017 年年会将于明年在复旦大学召开。

张蕊龚春丽老师在湖北省青年教师教学竞赛中获奖



张蕊老师在赛场



龚春丽老师在赛场

昨日，从湖北省教育工会传来喜讯，在湖北省第五届青年教师教学竞赛中，我校文学院张蕊老师喜获文史组二等奖，化材学院龚春丽老师喜获理科组优秀奖。本届青教赛由湖北省教育工会主办，华中师范大学承办，突出对青年教师教学基本功和实际水平的考量。竞赛于8月22-25日在华中师范大学举行。

张蕊老师个性鲜明、教学风格独特，深得学生喜爱，被学生誉为“女神”教师；龚春丽老师教学严谨、教学风格稳重，深受同行、督导好评。

学校高度重视青年教师教学竞赛工作，将教学竞赛作为提高教师教学水平的重要手段。本次竞赛由教师教学发展中心和校工会精心组织选手培训工作，并得到选手所在学院的高度重视，培训团队和参赛选手全力以赴，进行了多次竞赛培训和演练，圆满完成备赛任务，并取得了好成绩。

中心采取“线上线下”混合模式开展新进教师教学培训



“这是一个神奇的网站！”“这里真是应有尽有啊！”“足不出户，聆听各知名教授、专家的讲座，选择自己感兴趣有需要的专题，真好！”本学期，在助教岗位培养基础上，教师教学发展中心（以下简称“中心”）采取“线上线下”混合模式开展新进教师教学培训，受到新教师的普遍认可和欢迎。

9月19日下午，教师教学发展中心组织2016年度全体新进教师，在格物楼录播教室观看“全国高校教师网络培训中心”的一期直播讲座。讲座开始前，中心工作人员向大家简单介绍了“全国高校教师网络培训中心”的学习板块、各类学习课程、直播讲座等，并给大家示范了注册、选课及点播等关键环节，要求新教师们充分利用网络平台开展线上自主学习。新教师们当场惊叹不已，表示看到这么多针对新教师开设的课程和讲座，自己感觉找到了学习的方向，也找到了解决教学疑难杂症的渠道了！纷纷表示，将充分运用平台丰富的培训资源加强学习与积累。

本期直播讲座主题为“课前准备与板书设计”，由河北师范大学朱月

龙教授主讲。直播讲座中，朱教授细致地讲述了教师授课前应该做哪些充足准备，如何让一堂课出彩，激发学生学习兴趣；同时也讲解了板书和多媒体课件等辅助手段在教学中的运用，探讨了如何让板书和课件具有科学性、准确性、合理性、趣味性、新颖性、艺术性、规范性。参加学习活动的青年教师们都认真聆听并且做了笔记，纷纷表示很有启发，受益匪浅。

通过本次集中观看直播讲座活动，新教师们对“全国高校教师网络培训中心”学习平台有了更多了解，中心也将继续采取“线上线下”混合培训模式，充分利用网络平台资源和校内外教学资源开展更多的教师培训活动。相信通过此类活动的开展，对新进教师更快适应教学环境，转变自身角色，对自己做好教学工作、提升教学水平、掌握教学技巧有很大帮助。

多管齐下多措并举：教师教学发展中心助推青年教师成长

结合学校正在开展的“两学一做”学习教育活动，教师教学发展中心（以下简称“教发中心”）认真贯彻落实各项学习活动，积极结合中心职能在“做”上下功夫，不断创新工作方式，积极打造“线上线下”混合培训模式，制定了较为科学、有效的教师教学培训方案，开展了丰富多彩的教师培训与交流研讨活动，为青年教师成长搭建了学习与成长的平台，在促进青年教师自身成长与推动课堂教学改革方面产生了积极影响。

夯实助教岗位培养，注重过程提高实效

学校从2014年开始推行助教岗位制度，充分发挥指导教师的“传帮带”作用。助教岗位培养期间，新教师在指导教师指导下参与备教辅改考实各主要教学环节，熟悉学校教学管理基本制度，掌握教学基本要领。通过两年来的坚持与落实，青年教师和教学学院从最初的不理解到试着做做看再到当前的大力理解和支持，所有的参与者都深刻感受到该制度对青年教师教学能力培养的积极作用。培养过程也越做越细，2016年中心组织了助教“集中教学演练”活动，通过教学设计——教案撰写——教学演练——教学反思等实操环节，掌握教学基本技能。



同时通过对同伴进行教学评价和演练视频回看等，深刻认识教学设计和课堂教学的精髓快速强化、巩固掌握教学要领。

开展“线上线下”混合培训，提高教学基本功

充分利用网络资源，采取“线上线下”混合式培训模式开展教学培训，提高教师教学基本功。一方面充分运用在线开放课程、教育部全国高校师资培训中心等线上资源，鼓励倡导青年教师自发自主的学习与提升；另一方面在广泛征集校内教师培训意愿的基础上，结合教师教学技能的基本要素，研讨制定了《湖北工程学院教师培训实施方案》，制定了较为具体而系统的培训课程，包括教学大纲与教案撰写、教学设计与教学法、教师语言和礼仪、教学反思与改进、粉笔字与板书设计、学生心理与课堂管理等等十多个专题培训课程。校本培训过程中注重实操和训练，强调教师主动参与、动手操作与亲身体验，在实训中提高教师教学基本功。截至2016年9月，中心已开展5期线上培训和8期校本培训，受训教



师有 500 余人次，各项培训活动也受到好评和肯定。

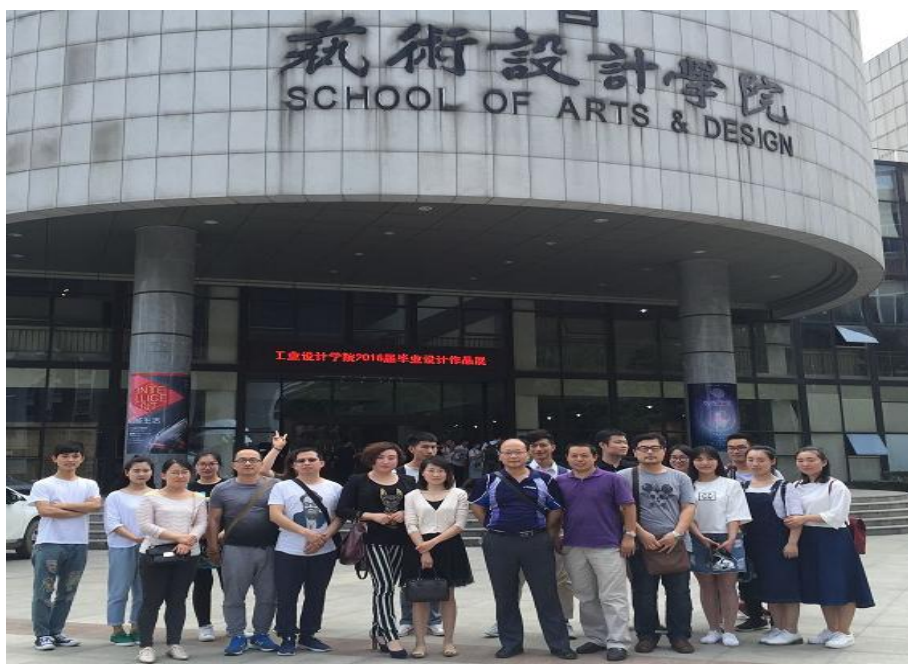
以点带面，以赛促教，加强榜样示范引领

他山之石，可以攻玉，对优秀教师的学习，是教学新手快速成长的路径之一。为了充分发挥榜样示范引领作用，中心组织了一批教学效果好、具有独特教学风格、深受学生好评的教师，开展系列公开观摩课活动，如数统学院林先安、政法学院周鑫、物电学院雷丽、文学院张蕊、政法学院龚先砦等教师开展的公开示范课活动，不仅吸引了本部多位教师前来观摩，还吸引了新技术学院部分教师前来观摩交流，发挥了良好的示范引领作用。中心还将教学竞赛作为青年教师互相学习与交流、示范与观摩的良好契机，以赛促教，通过青年教师参赛、观赛等多途径促进青年教师教学成长。我校龚春丽和张蕊两位老师通过参加学校和省级比赛，深刻体验到竞赛对教学的促进与提升作用，通过备赛、培训、参赛等过程，以及对其他参赛选手教学的观摩，快速掌握了教学规范，提升了教学技巧，对教学有了更为深刻全面的认识。



搭建平台，营造氛围，促进教师共同成长

积极开展教学沙龙与研讨活动，搭建教师交流平台，营造教学文化氛围，分享教学成功经验与先进的教学理念，探讨新形势新背景下的教育问题和教学改革。围绕信息时代的课堂教学，积极组织开展了“信息时代的课堂教学改革”教学沙



龙、“信息时代的课堂教学与管理”专题交流、“信息技术与教育的融合与创新”教学研讨等活动,让老师们深刻感受到信息时代的课堂教学与管理必须与时俱进,及时更新观念、改进教学。同时选派校内骨干教师到相关高校观摩学习,参加教学学术会议与教学培训会,并要求骨干教师回校后为校内教师做交流报告。通过骨干教师校外学习校内交流的模式,将校外最新的教育教学改革动态、最新的教学理念、平台与技术等传播到校内教师群体中,为青年教师成长创造机会、搭建平台、提供资源。

学校开展“微格教学设计与演练——BTC工作坊”坚守教书育人本分与初心



10月13-14日，一场别开生面的“微格教学设计与演练——BTC工作坊”在我校格物楼录播教室开展。本次工作坊，由教师教学发展中心特邀武汉轻工大学专家团队来校开展，来自本部和新技术学院共55位教师参加了活动。专家团队由武汉轻工大学教师发展中心主任、首席培训师张胜全领衔，胡淑均、詹薇、曾万勇等优秀教师共同组成。

工作坊为期一天半，设有理论讲解与示范演练，分组演练、集中展示与反馈三个部分，培训过程充分重视教师的亲身体验和积极参与。培训开始前，一部简短有力的“BTC工作坊”短片介绍，极大的视听觉冲击效果瞬

间抓住了参训教师们的好奇心和积极性，让参训教师对工作坊充满了紧张和期待。随之，张胜全老师介绍了信息时代教学模式的深刻变革，强调了信息时代教学设计的三大关键要素；胡淑均老师就BTC课程设计详细地讲解如何设计一堂课；曾万勇老师进行了课程设计与演练示范，突出展示了“视频教学、互动教学”等特点，将“BTC”六大技能展现的淋漓尽致，强烈的反差对比，让参训教师们印象深刻，惊叹不已。实操环节，参训教师分组进行BTC课程设计单实作，进行展示互评。当晚，参训教师独立完成个人BTC设计单，并做好第二天分组演练的所有准备工作。



（参训教师合作进行教学设计）



（这是最佳教学设计奖哦）

通过专家理论讲授、演练示范和分组演练与反馈，在最后的教学展示环节中，参训教师们对各项教学技能的运用、对现代化信息资源和技术运用显得得心应手。培训结束后，教师教学发展中心为参训教师颁发了培训证书，武汉轻工大学培训团队为所有参训教师献上临别礼物，将这短暂而紧张的一天半的培训画面凝聚在视频上，所有老师团结协作、欢笑展颜的画面通过视频一一展现出来，现场不断响起阵阵掌声和欢笑声，一股别样的情绪流淌在培训现场，浸润着所有人的心灵。这股情绪和氛围，让各小组成员在培训结束后仍围坐一桌或

在走廊外继续讨论，久久不愿离去。在工作坊反馈中，参训学院纷纷表示受益良多，希望可以多多开展类似的活动，还有部分教师甚至希望分组不变，一天半的团结协作结成的友谊令人感动。

信息化时代，教育应戒浮去躁，回归教书育人的本分，教师应回归人才培养的初心。作为教育工作者，要充分重视教的手段、教的过程，用心期盼育的目的和结果。本次工作坊的开展，给老师们带来了全新的感受，在充分运用现代化信息技术手段服务教学的同时，体现了教育育人本分和人才培养初心的有机结合。

“科学发声与嗓音保护”教你做健康“发声人”



“hahaha……hahaha……” 10月19日下午，格物楼录播教室不时传来阵阵练歌声和掌声，还偶有诗歌朗诵的声音传出，这是啥情况？原来，这是教师教学发展中心特别邀请音乐学院蒋快安老师为青年教师做科学发声与嗓音保护的培训呢。



众所周知，教师每天讲课，用嗓量往往是一般人的几倍，如果用嗓不当，只用声不练声，或者发生其他一些病理性原因，就会造成嗓音的质量下降，讲不响，讲不长，甚至于沙哑失声，给工作和学习带来不便。如何保护好自己嗓音？怎样科学发声进一步提高课堂教学效果？40余位青年教师带着浓厚的兴趣走进录播教室，相聚一堂聆听蒋老师的分享。

讲座一开始，蒋老师就分别示范了锁骨式呼吸、胸腔式呼吸、腹式呼吸以及胸腹联合式呼吸，极大的发声差异和独特的发声效果瞬间吸引了在场教师的目光。蒋老师明确指出大部分人用的是锁骨式呼吸，科学发声最

重要是学会使用胸腔式呼吸和腹式呼吸。随后，蒋老师介绍了调整呼吸方式、口腔控制、喉头放松等科学发声原理，并指导现场教师进行科学的发声训练，同现场教师一起练习如何进行正确的发声，现场互动频繁、气氛热烈，大家都积极参与其中，调整呼吸，练习发声，现场不时响起阵阵欢笑声。最后，蒋老师还给大家分享了一些保护嗓音的小窍门，如多喝水、

气泡音、舔上颚等等。

交流活动在蒋老师的歌曲《我的太阳》中圆满结束，优美的旋律、声情并茂的演绎，令在场老师沉醉其中，响起阵阵掌声。通过培训，参会教师也都深刻体会到科学发声的重要性，并掌握了一些基本技巧和方法，纷纷表示以后会加强练习，保护嗓子的同时增强课堂教学效果。

中心党支部和评估办临时党支部联合开展 主题党日学习活动



9月26日，质评中心党支部和评估办临时党支部联合开展主题党日活动，集中学习习近平总书记“七一”讲话精神。

支部书记陈友华首先明确了学习目的和意义，指出习总书记讲话高瞻远瞩、立意深远，内涵丰富，值得各位党员温故而知新，同时提出学习要结合工作实际，要把讲话精神贯彻到工作中去。

江胜清结合审核评估准备工作，分享了自己学习习总书记讲话的体会。他说，习总书记讲话的主题是“不忘初心，继续前行”，作为教育工作者，也应保持一份初心，那就是教书育人，办人民满意的教育。落实到审核评估，不应该为了评估而评估，而是真正做到“以评促建、以评促改、评建结合”，落实到学校各项建设中来，努力提高学校的办学水平和人才培养质量。

邓银城谈到了自己学习讲话精神的体会，认为无论如何，都要有危机意识；无论何时，都要加强学习，同时强调学习要有所选择、有所运用。随后，王新国及其他同志也做了发言，分享了自己的学习收获和体会。

最后，陈友华做总结发言。他指出，支部学习非常有必要，通过学习进一步强化了理论和实践相结合，能够有效提升工作队伍理论水平，改进工作方法，提高工作效率。他强调，学习习总书记讲话，最重要是做到三点：坚定信仰不忘初心、牢记使命继续前行、勇于担当坚决落实。

在学校组织集中收看“七一”、党员自学的基础上，通过本次集中研讨，支部成员对“七一”讲话精神有了更为深刻的认识和体会，大家纷纷表示将努力以一份初心做好审核评估等各项工作。

中心党支部和评估办党支部集中观看专题片《永远在路上》

10月24日，质评中心党支部和评估办临时党支部集中观看专题片《永远在路上》。

正式观看专题片前，党支部书记陈友华传达了学校关于组织观看专题

片——《永远在路上》、《湖北工程学院纪念红军长征胜利80周年活动方案》及组织师生学习党的十八届六中全会精神的通知。同时结合学校启动的“两学一做”第三轮督导工作，对



支部的相关学习工作进行了安排。他要求，以集中学习、交流讨论学习，自主学习、线上线下学习相结合，以典型案例为镜、为戒、为鉴、为训，切实把党的各项纪律规矩挺在前面。

观看专题片后，党支部成员纷纷

发言。大家一致认为，作风建设没有休止符，全面从严治党永远在路上；每一个党员都应守住干净底线、不忘党的宗旨，通过“两学一做”学习教育要做到心中有党、心中有责、心中有戒；要以此为镜，防微杜渐，注重从点滴小事做起，以肩负的责任鞭策自己，坚守“底线”；要主动接受监督，严格自我约束，主动加强学习；要把提升党性修养与增强干事创业的能力相结合，主动担当，主动作为，促进学校工作。

湖北工程学院



地址：湖北工程学院教师教学发展中心

网址：<http://dept2.hbeu.cn/zpzx/>

邮编：432000